

УДК 028  
ББК 78.303

**ПОАСПЕКТНЫЙ И КОНТЕНТ-АНАЛИЗ В ИЗУЧЕНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО  
РАЗВИТИЯ (НА МАТЕРИАЛАХ ЖУРНАЛА  
«READING RESEARCH QUARTERLY» ЗА 2004–2007 гг.)**

© В. А. Бородина, 2009

*Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств  
191186, г. Санкт-Петербург, Дворцовая набережная, 2*

Описано применение методов поаспектного и контент-анализа публикаций для изучения проблематики и тенденций исследований читательского развития личности.

*Ключевые слова:* поаспектный анализ, контент-анализ, свертывание, читатели.

The application of methods of publications aspect by aspect- and content analysis to study of the problems and tendencies in the investigations of a reader's personality are described.

*Key words:* aspect by aspect analysis, content analysis, compression, readers.

**В** последние годы существенно увеличились информационные ресурсы по чтению в России и за рубежом. Специалисту достаточно сложно воспринимать, анализировать и структурировать этот материал, поскольку он объемный и многоаспектный. Необходимость обобщения накопленного материала очевидна. Варианты могут быть разные. Один из них – поэтапное свертывание. Вначале содержание публикаций представляется в свернутой форме на основе поаспектного анализа, а затем в форме контент-анализа. Это позволяет в компактной форме увидеть многие проблемы по чтению, представленные в публикациях, отструктурировать их в соответствии с определенной теорией, концепцией, теоретико-методологическим подходом. Была изучена 41 публикация журнала RRQ. В предлагаемой статье представлены результаты поаспектного и контент-анализа с комментариями, а не их процедуры, поскольку читатели журнала «Библиосфера» уже знакомы с методом контент-анализа.

Поаспектный анализ в данном варианте представлен более широко – с учетом контекста публикаций (табл. 1). Также мы исходили и из понимания чтения как одного из видов речевой деятельности. Поэтому среди содержательных аспектов изученных статей имеется материал, относящийся к слушанию, говорению и письму, связанных с чтением. Подчеркнем, что журнал «Reading Research Quarterly» (RRQ) российским специалистам практически не доступен. Он издается Международной ассоциацией чтения (International Reading

Association – IRA), отражает исследования по чтению в мировом профессиональном сообществе, поэтому важно увидеть тенденции в научно-практической деятельности по читательскому развитию в мировом значении.

Поаспектный анализ позволил выявить основные тенденции в современных исследованиях чтения. Они следующие: акцентируется внимание на формировании навыков чтения и грамотности в сочетании с языковой грамотностью; использованы теории хаоса, «уровневых» книг, грамотности как социальной и семиотической практики, «культурного капитала» и «капитала чтения», лингвистического содержания и познавательной нагрузки, авторские теории (Л. Выготского и др.) о необходимости активного вмешательства в развитие чтения и грамотности, особенно в школьном образовании, и поддержки со стороны детского сада и семьи. Дальнейшая детализация, структурирование и смысловое свертывание поаспектного анализа получены нами с помощью контент-анализа (табл. 2).

#### **Контент-анализ**

##### **Единицы анализа:**

1. Читательское сознание и читательская направленность.
2. Читательская деятельность и формирование грамотности.
3. Читательское общение.
4. Категории изучаемых субъектов: 1) Д – дошкольники; 2) Мш – младшие школьники; 3) П – подростки; 4) Сш – старшеклассники; 5) С – студенты;

Поаспектный анализ<sup>1</sup>

№	Название статьи	Аспекты содержания статей
1	Расширение смысла: мысль и эмоция в интегрированной программе по чтению / письму	Совместное чтение подростков и взрослых преклонных лет (23 пары). Методы: интервью, дневник, анкетирование. Построение смысла с помощью эмоций в стимулирующих беседах. Формирование возможностей развития грамотности на основе критического отношения, окрашенных теплом межличностного общения.
2	Движение к третьему измерению в области предметной грамотности: исследование бытовых и школьных знаний и дискурса	Совпадения и разрывы между бытовым и школьным знанием и дискурсом у учащихся среднего школьного возраста латиноамериканского происхождения. Формирование текстов на основе анализа различных языковых ресурсов. Предложены стратегии объединения ресурсов, приобретенных вне школы и в школе для создания «третьего измерения в области предметной грамотности».
3	Развитие навыков чтения у дошкольников и младших школьников	Тестирование пяти-, шестилетних детей перед школой и в первом классе. Индивидуальные различия в результате систематического обучения чтению в начальной школе: более эффективно для детей с менее развитыми навыками чтения. Замеры умения читать, проанализированные с использованием симплексной и кусочно-линейной кривой роста.
4	Диалог в сети: стратегии общения будущих учителей в рамках компьютерных дискуссий	Сетевое общение будущих учителей (мужчин и женщин): анализировался диапазон стратегий и жанров диалога для дифференциации в профессиональном диалоге соответствующих и не соответствующих нормам группы. Гендерные различия в контексте интернет-дискурса незначительны. Стратегии общения отличаются жанровым разнообразием. Отмечается открытость, неформальность, дружелюбность, восприимчивость, стремление избегать конфликтов.
5	Моделирование влияния внутренней и внешней мотивации, объема чтения и предшествующих достижений в чтении на понимание текста американскими и китайскими учащимися	Проблема мотивации и понимания текста. Соотношение между внутренней и внешней мотивацией, объемом прочитанного, предшествующими достижениями в чтении и пониманием текста. Методы: тестирование чтения и анкетирование, определяющие уровень мотивации и объем чтения. По внутренней мотивации можно прогнозировать понимание текста. Внешняя мотивация не дает позитивного прогноза, за исключением случаев, когда ей сопутствует внутренняя мотивация. Структурные отношения статистически эквивалентны в группах США и Китая.
6	Устраняем различия: расширение словарного запаса при изучении английского языка моно- и билингвальными учащимися	Различия в уровне развития навыков чтения у детей англо-американского и латиноамериканского происхождения связаны с различиями в их словарном запасе. Использовался метод увеличения словарного запаса, полезного для учебы, на основе контекста. Новые слова давались не по отдельности, а в осмысленном тексте. В экспериментальной группе по сравнению с контрольной пятиклассники лучше усвоили слова, увеличили словарный запас, продемонстрировали лучшее понимание различных значений слов и понимание прочитанного. Метод одинаково полезен для обеих групп.
7	Раздевание для Волка: снов о понятии пола в детской литературе	Гендерные различия в осмыслении понятий пола и сексуальности в текстовой деятельности развития грамотности. Через текстовый анализ четырех вариантов сказки «Красная Шапочка» показано восприятие «девочки» не как естественной категории, а как продукта эволюционирующего, связанного с культурной ситуацией.
8	Разговор о себе: критический анализ дискурса на тему грамотности в жизни взрослых учащихся	Исследования в андрогоике: разработка моделей обучения взрослых, учитывающих предыдущий учебный опыт и опыт общения с текстом. Метод: критический анализ дискурса. Полученные ответы фиксировались с помощью лингвистических маркеров, их изменения при переходе от одной темы к другой. Описаны лингвистические особенности, характеризующие самоидентификацию взрослых в плане грамотности в контексте тем.
9	Начальное высшее образование и некоторые параметры развития грамотности: развернутое исследование	Понимание прочитанного и отношение к различной деятельности, основанной на навыках грамотности. Методы: анкетирование, отражающее учебный опыт; линейно-регрессионный анализ. Понимание прочитанного среди цветных студентов выросло в меньшей степени, чем среди студентов белой расы; женщины в меньшей степени изменили свое отношение к работе с текстом, чем мужчины. Рост понимания прочитанного для всех зависел от прослушанных учебных часов, количества прочитанных книг, обязательных и необязательных, увлеченности учебным процессом и накопленным опытом работы в библиотеке. На основе их – прогноз динамики работы с текстом. Главный итог исследования: зависимость роста грамотности от начального уровня понимания прочитанного и отношения к грамотности, обретенного до поступления в колледж.

<sup>1</sup> Номера статей соответствуют нумерации в списке литературы.

№	Название статьи	Аспекты содержания статей
10	Эффективность электронных книг для становления восприятия текста у детей дошкольного возраста	Эффективность использования электронных книг для становления восприятия текста у дошкольников четырех-пяти лет, перешедших от восприятия иллюстраций к начальной стадии восприятия текстов. Сравнительный анализ самостоятельного чтения электронных текстов детьми и чтение взрослыми неэлектронных изданий. Вывод: на этой стадии развития детей общение с электронными текстами с элементами мультипликации полезно, если оно происходит в том же контексте, что и чтение бумажных книг вместе со взрослыми.
11	Комментарий: усложнение контекстов: проблемы методологии в исследовании языка и форм грамотности, используемых в прямом электронном общении	Методологические сложности при исследовании общения девочек-подростков «в сети» и «вне сети» при сборе данных, касающихся общения в виртуальном и реальном мирах, и при расшифровке данных с точки зрения взаимообогащения этих контекстов. Вопрос, как молодежь взаимодействует в различных параллельных и пересекающихся контекстах, актуален.
12	В поисках социальной справедливости: девочки-подростки издают собственные журналы	Популярность самопубликаций – способ самовыражения и формирования собственной личности посредством использования навыков грамотности. Метод: наблюдение. Значимо для личностно-ориентированного обучения, вовлекающего подростков в деятельность, развивающую грамотность.
13	Алфавитные, слоговые и логографические языки: влияние орфографической сложности языка на умение читать	Влияние орфографической сложности языка на развитие умения читать у 15-летних. Метод: чтение слов по принципу частотности их употребления. Анализировались точность прочитанного, затраченное время на чтение и типы ошибок. Вывод: орфографическая сложность влияла на скорость и избираемую стратегию чтения.
14	Обучение чтению первоклассников: по небольшим книжкам или по литературным антологиям?	Учебная программа базировалась на теоретической модели, идентифицирующей два параметра текстовой поддержки: лингвистическом содержании и познавательной нагрузке. Метод: эксперимент при наличии контрольной группы. Тексты подбирались по особенностям лингвистического содержания и познавательной нагрузке. Все дети экспериментальной группы с разными академическими успехами (отличными, средними, слабыми) выполнили посттесты на значительно более высоком уровне, чем их сверстники из контрольной группы.
15	Базовая инновационная схема CIERA: профессиональное развитие и обучение чтению в школе на основе «доказательного» подхода	Эксперимент в естественных условиях в 13 школах США в течение двух лет. Предпринимались значительные усилия по реформированию процесса обучения с помощью научно обоснованных методов обучения чтению. Анализ переменных на уровне школ и отдельных уроков показал, что более успешные школы в плане осуществления реформ имели более высокий уровень роста грамотности (измерялось понимание прочитанного и беглость чтения). Увеличился уровень роста успеваемости.
16	Конструирование смысла и развитие личности при создании и чтении архитектурного «текста»	Конструирование текста для урока архитектуры. В основе – теория Л. Выготского. Роль культурного знания, практики и внутренних конфликтов между целями студента и оценкой его текста читателями, между смыслом, вложенным учеником в текст, и его восприятием преподавателем. Влияние такой текстовой деятельности: развитие личности и жизненной траектории.
17	Теоретические основы обучения и индивидуальные свойства личности в становлении навыков чтения среди учащихся, испытывающих трудности в обучении	Интенсивное дополнительное вмешательство при развитии навыков чтения у первоклассников двух типов: 1) упреждающее чтение, связанное с теорией бихевиоризма и возникающее из модели прямого обучения; 2) ответственное чтение, связанное с теорией познания и возникающее из модели познавательного ученичества. Применены к первоклассникам группы риска – с высоким уровнем потенциальных трудностей в чтении. Результат: оба типа вмешательства дали более высокие результаты в чтении и развитии навыков, связанных с чтением, по сравнению с первоклассниками, получившими лишь увеличенную дозу обучения в стенах класса.
18	Иное толкование развития навыков чтения	Индивидуальные траектории развития навыков чтения весьма различны. Примеры исследования самого чтения и его оценивания. Выводы связаны с теорией развития навыков чтения, методов исследования и образовательной политикой.
19	Влияние дома и детского сада на развитие грамотности детей дошкольного возраста	Исследовалась среда обитания дошкольника (дом, детский сад, связи между ними) с точки зрения его общения с печатным словом, связанная с грамотностью и развитием речи. Методы: стандартизированное интервью, корреляционный анализ и анализ иерархической множественной регрессии. Результат: влияние разнообразно и многоаспектно в совокупности отношения к грамотности, существующего дома и в детском саду, на развитие грамотности и речи. Имеют значение осмысление контекстов, в которых происходит становление грамотности и речи дошкольников, и для изучения взаимосвязи этих контекстов.

№	Название статьи	Аспекты содержания статей
20	Результаты систематического и стратегического обучения учеников второго класса чтению слов и понимание прочитанного на основе фонематической аналогии	Уроки проходили в рамках программы, ориентированной на понимание прочитанного, учителя всячески побуждали учащихся использовать аналогии при чтении любых текстов – помимо собственно уроков чтения. Метод: тесты и анализ иерархического линейного моделирования. Выявлено существенное положительное соотношение между количеством проведенных уроков и достижениями учащихся на стандартных тестах, где проверялось чтение слов и понимание прочитанного.
21	Динамика в использовании родителями анализа неточностей, допущенных детьми при совместном чтении	Модели, которые родители используют для анализа допущенных детьми неточностей, и изменение этих моделей по мере становления у детей навыков чтения. Метод: аудиозапись процесса совместного чтения родителей и нормально развивающихся начинающих «читателей» – дошкольников и младших школьников (1–2 класс); кластерный и корреляционный анализы. Родительские реакции на допущенную неточность подразделялись на категории: игнорирование неточности; поощрение ребенка к новой попытке прочесть слово; графофонематическая подсказка; контекстуальная подсказка; произнесение верного слова; учитывались подсказки, звучавшие до попытки ребенка прочитать слово. Для каждой категории была отмечена статистически существенная динамика во времени. Результаты: каждый родитель имеет свой стиль поддержки ребенка при становлении навыков чтения и методы, которыми он пользуется, меняются в соответствии с уровнем читательских навыков ребенка.
22	Сочетание когнитивных дефицитарных функций при дислексии, дефиците внимания, гиперактивности и раскоординированности среди китайских детей	Исследовались когнитивные дефициты при дислексии в неалфавитных языках. Изучались 106 китайских детей с различными нарушениями развития или трудностями в обучении, включая дислексию (DYS), дефицит внимания и гиперактивность (ADHD), раскоординированность (DCD) и пограничный интеллект (BI), они были протестированы на грамотность, быстрое называние и навыки фонологической, орфографической и визуальной обработки. Вывод: для китайских детей-дислексиков характерны трудности в быстром назывании и орфографии, в то время как детям с ADHD или DCD менее присущи нарушения грамотности и познавательных навыков, связанных с чтением. Представлены выводы, значимые для педагогической и клинической практики.
23	Движения глаз при чтении сквозь призму теории хаоса: в чем сходство чтения с погодой	Рассмотрены три принципа теории хаоса, установлена их связь с процессом чтения и непосредственно с движениями глаз при чтении. В соответствии с теорией хаоса, чтение может быть описано как самоподобная, нелинейная динамическая система, сенсорно зависимая от читателя и свойств текста в течение всего процесса чтения. Представлены выводы, следующие из рассмотрения процесса чтения с точки зрения теории хаоса.
24	Исследование учебной ценности «уровневых» текстов	Программа «Восстановление навыков чтения». Исследовались учебные параметры «уровневых» книг с тем, чтобы судить, насколько подходят такие тексты для начального этапа обучения чтению, основанному на узнавании слов или декодировании – в отличие от «трех главных сигнальных систем» или в дополнение к ним. Результат: для начального этапа чтения эти книги обеспечивают весьма скромную поддержку в обучении, основанном на узнавании слов, и практически нулевую для их декодирования по начальным и конечным согласным; «уровневые» книги, применяемые в программе «Восстановление навыков чтения», не обеспечивают последовательного расширения словарного запаса по мере нарастания уровня их сложности.
25	Исследование роли морфем при чтении отдельных слов	Результаты исследования: необходимо изучать морфологическую структуру слова в качестве составляющей различных моделей освоения навыков чтения.
26	ISO 9002 как практическое развитие грамотности: работа с документами по проверке качества в компании высоких технологий	Исследование составления и использования документов по проверке качества и соотношения стандартизированных процедур (официальной документационной грамотности) и практических навыков грамотности, которыми оперируют руководители и служащие компании. Методы: фиксация на видеопленке, интервью. Собрана документация ISO, списки и коды, составленные служащими. Анализ выявляет сложности производственного и сертификационного процесса, а также степень, в которой участники этого процесса подчиняются требованиям системы. Кроме того, анализ демонстрирует использование эндогенных навыков грамотности, когда различные участники процесса творчески изменяют, а иногда и обходят систему ISO, т. е. официальную документационную грамотность, связанную с проверкой качества. В пределах этой системы, возникшей из-за требований нарастающей глобализации и предназначенной для поддержки последовательности и единообразия, служащие самостоятельно позиционируются относительно постоянно сдвигающихся областей конформности и инноваций.

№	Название статьи	Аспекты содержания статей
27	Сетевое общение, грамотность и социальная идентификация	<p>Исследовалось общение с помощью мгновенных сообщений (Instant Messaging – IM) семи молодых людей, использующих эту цифровую технологию ежедневно. На основе теории грамотности как социальной и семиотической практики рассматривались вопросы: функции IM в жизни участников исследования, формирование их личности с помощью этой формы грамотности. Методы: интервью, видеосъемка общения в «аське», сопровождаемая устным комментарием, описывающим стратегии, которые используют участники IM общения. Анализ полученных данных включал в себя использование качественных процедур кодирования, имеющих серьезное теоретическое обоснование (Strauss, 1987; Strauss и Corbm, 1990). Функции IM подразделены на три группы: использование языка, социализации и отслеживание происходящего. В плане использования языка участники манипулировали интонацией, настроением, выбором слов и тематикой своих сообщений в соответствии с коммуникационными потребностями, общаясь одновременно с разными людьми. Чтобы упрочить свои социальные отношения и статус в разных контекстах, они пересылали тексты своим приятелям, боролись с нежелательными сообщениями, писали от чужого лица и преодолевали ограничения в он-лайн связи. Эти функции IM показали, что технологические и социальные возможности такого общения, особенно связанные с различными типами распространения текстов и их смешанной смысловой структурой, развивают активную и многогранную социальную личность. На основе полученных результатов обсуждаются новые концептуальные направления развития обучения и формирования грамотности в эпоху электронных технологий.</p>
28	Обоснованность, надежность и полезность тестирования начальной грамотности (OS)	<p>Начальная грамотность. Методы: наблюдение тестов: распознавание букв, чтение слов, проверка словарного запаса для письменной речи, распознавание и запись звуков в словах со слуха, чтение текста; обзор исследований, дающий оценку надежности и обоснованности OS. Оценивали: а) соответствие тестов OS другому проверочному инструментарию с известными психометрическими параметрами; б) их обоснованность и надежность в качестве индикаторов для предсказания динамики становления навыков чтения в первом классе и в) надежность тестов, проверяющих непосредственно чтение текста и словарный запас для письменной речи. Исследования тестов как индикаторов для предсказания динамики становления навыков чтения свидетельствуют о том, что тесты OS на чтение слов, словарный запас для письменной речи и чтение текста эффективны, если нужно получить срез на раннем этапе и оценить результаты учеников; но эталонные критерии, предлагаемые в этих тестах, требуют значительной доработки. Тесты OS исследовались в качестве показателей не только будущих, но и текущих результатов. Тесты на словарный запас и чтение текста показали достаточно высокую надежность. Возникает вопрос о полезности и применимости отдельных замеров, предлагаемых для диагностической оценки и контроля. В целом, с некоторыми ограничениями, OS может с достаточной степенью надежности применяться для оценки компонентов начальных навыков чтения.</p>
29	Учитель начальной школы ведет малые группы к диалогу	<p>Исследовалась работа учительницы начальной школы с детьми из малообеспеченных семей в сельской местности, объединенных в небольшие группы для диалога о книгах и литературных понятиях. Методы: видеозапись диалогов; анализ взаимодействия учеников с учителем на всех уроках, где происходило чтение; «индикаторы» учебной беседы были кодированы согласно маркировке В. Далтона (Daiton, 1997). Кодирование других элементов диалога основывалось на теоретических изысканиях, в частности на исследовании видов поддержки и темпа учебной деятельности для углубления мыслительных процессов. Учитывались также приемы поддержки, которые называли «демократическими», – они способствовали принятию решений самими учащимися. Результаты исследования: во-первых, фронтальная работа с классом и настоящий диалог «есть взаимоисключающие понятия, так как первый тип деятельности может использоваться, чтобы обеспечить второй. Учительница в начале урока сознательно использовала полновесное фронтальное общение с классом: рассказывала, давала определения и моделировала; эти установки обеспечили дальнейшее участие школьников в диалоге. Во-вторых, их участие также стимулировалось дополнительными учебными стратегиями, которые не часто приводятся в литературе об учебном диалоге. К ним относятся безоценочные реплики, поощрение (а не похвала), примеры и предположения, лингвистические и паралингвистические приемы, такие как определенный темп речи и жестикация. В ситуации диалога учитель продвигался от осторожного, заранее запланированного и четко руководимого действия к непосредственным, спонтанным ответам. В-третьих, подтверждаются результаты других исследований, утверждающих, что среда обучения, для которой характерно решение проблем, право учащихся на принятие собственных решений, свободный выбор, коллективная учебная деятельность и стремление</p>

№	Название статьи	Аспекты содержания статей
		к результату, оказывает значительное воздействие на участие школьников в диалоге и конструировании смысла при работе в малых группах.
30	Модели, по которым матери обучают и читают детям в афро-американских семьях с низким доходом: степень готовности к школе	Методы: обзор, стандартные тестовые данные об образовании матерей и уровне их владения языком; расшифрованы и кодированы – согласно утвержденным процедурам кодирования – видеозаписи, на которых матери читают и составляют картинки из фрагментов (паззлы) вместе с детьми. На основе вербального и невербального взаимодействия матерей с детьми выделены две модели чтения ( <i>чтица</i> и <i>рассказчица</i> ) и три модели обучения ( <i>мало поддержки и мало обучения, поддержка и мало обучения, поддержка и обучение</i> ). Дети, чьи матери были идентифицированы как рассказчицы, предлагающие поддержку и обучение, имели лучшие языковые навыки, чем дети, матери которых оказались в других группах – при сходном уровне образования и языковых навыков.
31	Диалектная грамотность на плоскогорьях озера Титикака, Перу	Оспаривается идея, что грамотность имеет универсальный эффект. Авторы утверждают, что грамотность неразрывно связана с социальными практиками, которые эту грамотность породили. Школы мало обращают внимание на устоявшиеся традиции, связанные с грамотностью. Внимание к ним могло бы способствовать академическим успехам учащихся.
32	Результаты продолжительных исследований в области криминалистики и здравоохранения	Исследования, посвященные связи чтения и криминального, противозаконного и асоциального поведения. Рассматривается роль чтения в широком наборе интерактивных процессов, связь с поведением детей и подростков, динамикой семьи и такими явлениями социально-когнитивного характера, как отношения со школой и одноклассниками, или огорчения, связанные с академическими проблемами; роль печатного слова в качестве «механизма вмешательства» в случаях антиобщественного, противозаконного или преступного поведения. Обсуждается использование понятия « <i>практика общения со словом и образовательная устойчивость</i> » в качестве теоретических основ, которые могут помочь ученым интегрировать исследования чтения в различные предметные области. Методы: тестирование при асоциальном поведении и соотношение грамотности с поведением детей и теми узлами, которые связывают их с родителями, учителями и школой.
33	«Агентская» теория грамотности	Предложена в общей теории идея «агента» – роль, которую выполняет текст или читатель в акте чтения, по определенным критериям, любую из которых можно поручить как человеку, так и машине. Демонстрируется применение «агентской» теории грамотности и исследуются результаты этого применения. Приводится анализ критического разбора концепции «машинного» чтения. Рассматривается значение теории для практики грамотности и педагогики.
34	«Чтение отражает меня»: городская молодежь использует афро-американскую культуру и текстовые особенности для развития собственного восприятия литературы	Качественное исследование: на уроках литературы в средней школе читались и обсуждались афро-американские детские книги с подчеркнутой идеей национального самосознания. Методы: литературный анализ по Симсу (Sims, 1982) и Хэррису (Hams, 1995); некоторые положения теории «ответного критицизма читателя»; автор индуктивно исследовал, как школьники читают эти тексты и реагируют на них в процессе 18 литературных дискуссий, записанных на аудиопленку, а также полевые наблюдения и 270 письменных работ. Выводы: культурно окрашенные текстовые особенности потенциально способны стать важными инструментами для обучения грамотности.
35	Пространство и динамика грамотности: ризоматический анализ развития грамотности	Критика традиционного способа интерпретации по развитию грамотности. Утверждается, что становление грамотности связано с возникновением и изменением у детей различных представлений и отношений к семиотическим ресурсам, к проявлениям самоидентификации. Такие различия – их результат и эмоциональный накал – остаются либо за пределами традиционных интерпретаций, либо тракуются излишне структурированно и статично, поскольку интерпретация сводится исключительно к пониманию, организации и передаче смысла. Вербальные и невербальные продукты действий (набранный текст, рисунок, речь) обозначают или отображают реальный мир; целью интерпретации становится воссоздание смысла через трактовку этих продуктов. В этом случае трактовка проявления грамотности осуществляется с коммуникационной или информационной точки зрения. Ризоматический анализ переносит акцент с фиксированных смыслов на действия и «превращения личности», которые являются важной частью становления грамотности.
36	Развитие расовой грамотности у второклассников: кри-	Для анализа дискурса среди белокожих учеников применена схема, основанная на научной литературе, посвященной понятию «белокожий», на критической теории

№	Название статьи	Аспекты содержания статей
	тическая теория рас и исследования понятия «белокожий»	рас и других схемах анализа дискурса в целом. Иллюстрируется, как происходит подобный дискурс среди белокожих второклассников и их учителей. Исследование вносит многогранный вклад в научную литературу. Предлагается разработанная методика декодирования данных дискурса – на основе его критического анализа с учетом критической теории рас и исследований понятия «белокожий». Вывод: становление расовой грамотности не происходит само собой и, подобно развитию других видов грамотности, требует должного руководства.
37	Становление навыков беглого и автоматического чтения в младших классах	В задачи исследования входило: разработать эмпирическую модель развития беглого и автоматического чтения в младших классах и проверить, способствуют ли навыки беглого чтения не только быстрой расшифровке слов, но и пониманию текста в целом. Учащиеся первого, второго и третьего классов выполнили ряд упражнений на чтение слов, предложений и текстов, проверку знания орфографии, самостоятельное чтение и понимание прочитанного. Для оценки совокупного эффекта предпринято моделирование структурных уравнений. Вывод: для учащихся начальных классов эффективна <i>простая модель беглого чтения</i> – сочетание беглого чтения слов и текста с самостоятельным чтением. Эта модель обеспечивает хорошее понимание прочитанного.
38	Роль опыта и обучения при чтении и написании текстов определенного жанра	Изучалось влияние на становление умений читать и создавать тексты определенного жанра у младших школьников. Методы: иерархическое линейное моделирование, эксперимент, корреляционный анализ. Полученные результаты подтверждают накопленные эмпирические свидетельства об эффективности использования в учебных целях аутентичного чтения и письма, связанного с реальной жизнью.
39	Разногласия и напряженность при развитии критической грамотности у девочек подросткового возраста	Исследование в области развития критической грамотности. Методы: магнитофонные записи бесед, полевых заметок, планов занятий и их последующего письменного анализа, а также артефактов, созданных преподавателем и учащимися. Было идентифицировано шесть разногласий между девочками и исследовательницей по проблеме гетеросексуальности. Результаты исследования подтверждают критические выводы эпохи постструктурализма, которые подрывают претензии теории на безраздельное главенство над практикой.
40	Сложности накопления «культурного капитала» в двух пуэрториканских семьях	Идея накопления «культурного капитала» (по Пьеру Бурдье, 1986) была применена непосредственно к чтению детей и взрослых. Сравнивались различные формы официального «капитала чтения» и практика чтения и обучения, которая ценится в местном сообществе. Результаты: дети и их родители обладают большими ресурсами, которые часто игнорируются, обесцениваются или полностью отрицаются школой. Выводы: результаты исследования ставят под вопрос применимость идеи «культурного капитала» Бурдье в контексте местных национальных сообществ.
41	«Я буду говорить правильно»: представления о языке, отраженные в ежедневном саморедактировании	Проанализированы представления о языке, отраженные в ежедневной языковой практике в рамках этнографического исследования обучения грамматике в трех 10 классах городской школы с преобладающим афро-американским контингентом учащихся. Методы: этнографии общения и анализ классного дискурса. Результаты: постоянное редактирование ограничивает возможности учащихся познавать язык теми способами, которые основаны на имеющихся у них лингвистических ресурсах, хотя это могло бы способствовать становлению их языковой грамотности.

Таблица 2

№	Единицы анализа													Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1		+	+	Гр: П В	А И Дн Б								+	5
2		+		П	Д	+							+	5
3		+		Д	Т Ма								+	4

№	Единицы анализа													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Σ
4			+	<b>В</b>	<b>Д</b>		+		+					<b>5</b>
5	+	+			<b>Т</b> <b>А</b>			+						<b>4</b>
6		+		<b>П</b>	<b>Э</b>	+		+					+	<b>6</b>
7		+		<b>П</b>	<b>Т</b> <b>Д</b>		+			+				<b>5</b>
8		+		<b>В</b>	<b>Д</b>	+							+	<b>5</b>
9		+		<b>С</b>	<b>Ма</b>			+					+	<b>5</b>
10		+		<b>Д</b> <b>Д+В</b>	<b>Са</b>				+			+	+	<b>6</b>
11			+	<b>П</b>					+					<b>3</b>
12	+	+		<b>П</b>	<b>Н</b>								+	<b>5</b>
13		+		<b>П</b>	<b>Э</b> <b>Т</b>	+							+	<b>5</b>
14		+		<b>Мш</b>	<b>Э</b> <b>Т</b> <b>Ма</b>	+							+	<b>5</b>
15		+			<b>Э</b>					+			+	<b>4</b>
16		+	+	<b>Сш</b> <b>С</b>	<b>Са</b>					+				<b>5</b>
17		+		<b>Мш</b>	<b>Э</b> <b>Са</b>						+		+	<b>5</b>
18		+				+							+	<b>3</b>
19		+	+	<b>Гр:</b> <b>Д</b> <b>Р</b> <b>У</b>	<b>И</b> <b>Ма</b>	+				+				<b>6</b>
20		+	+	<b>Гр:</b> <b>Мш</b> <b>У</b>	<b>Т</b> <b>Ма</b> <b>М</b>	+							+	<b>6</b>
21		+	+	<b>Гр:</b> <b>Вр</b> <b>Д</b> <b>Мш</b>	<b>Аз</b> <b>Ма</b>							+	+	<b>6</b>
22		+		<b>Мш</b>	<b>Т</b> <b>Са</b>	+		+			+			<b>6</b>
23		+		<b>Д</b>	<b>Са</b>	+								<b>4</b>
24		+		<b>Мш</b>	<b>Д</b>	+							+	<b>5</b>
25		+		<b>Мш</b> <b>П</b>		+								<b>3</b>
26		+		<b>В</b>	<b>И</b> <b>Вз</b> <b>Са</b>					+				<b>4</b>
27		+	+	<b>В</b>	<b>Вз</b> <b>И</b>	+			+	+				<b>7</b>
28		+		<b>Мш</b>	<b>Н</b> <b>Т</b>	+							+	<b>5</b>



№	Единицы анализа													Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
29	+	+	+	Гр: Мш У	Вз Д Б М	+		+					+	8
30		+	+	Гр: Д Р	Вз Т	+		+				+	+	8
31		+		Мш П	И	+		+		+			+	7
32	+	+	+	Д Мш П	Т Д Са	+			+		+			8
33	+	+	+		Д	+			+				+	7
34		+	+	П	Аз Н Д	+		+		+			+	8
35	+	+	+	П	Д Ма	+				+				7
36		+	+	Гр: Мш У	Д			+					+	6
37		+		Мш	Э М	+							+	5
38	+	+	+	Гр: Мш У	М Э Ма	+				+			+	8
39		+	+	Гр: П У	Аз Д		+			+				6
40		+	+	Гр: Д Р	Д					+			+	6
41	+	+	+	Сш	Д Са	+		+		+				8
Σ	8	40	19	37	38	24	3	10	6	13	3	3	25	229

Примечания:

Детализация единицы наблюдения п. 4: категории изучаемых субъектов

№ категории	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Условное обозначение	Дш	Мш	П	Сш	Ст	В	У	Р	Гр
Кол-во	9	14	13	2	2	6	6	3	10

Детализация единицы наблюдения п. 5: методы исследования

№ категории	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Условное обозначение	А	Б	И	Т	Ма	Аз	Вз	Д	Э	Дн	Са	М	Н
Кол-во	2	2	5	10	8	3	4	14	7	1	8	4	3

6) **В** – взрослые; 7) **У** – учителя; 8) **Р** – родители; 9) **Гр** – группы.

5. Исследовательские методы: 1) **А** – анкетирование; 2) **Б** – беседа; 3) **И** – интервьюирование; 4) **Т** – тестирование; 5) **Ма** – методы математического анализа; 6) **Аз** – аудиозапись; 7) **Вз** – видеозапись; 8) **Д** – дискурс; 9) **Э** – эксперимент; 10) **Дн** – дневник; 11) **Са** – сравнительный анализ; 12) **М** – моделирование; 13) **Н** – наблюдение.

6. Лексический опыт и связь с чтением.

7. Гендерные проблемы.

8. Национальные, этнические и расовые различия.

9. Сетевое чтение и восприятие информации в электронной форме.

10. Текстовая деятельность в решении жизненных и профессиональных задач.

11. Читатели с проблемами (дислексия, социальное поведение и др.).

12. Семейное чтение.

13. Методы обучения.

Всего выделено в 41 публикации 13 единиц наблюдения. В них отражено 229 аспектов изучаемой проблемы. В сферах читательского развития на первое место вышла категория «читательская деятельность» (40), на второе – «читательское общение» (19), на третье – «читательское сознание» (8). В категорию «читательская деятельность» включено формирование навыков чтения и грамотности, понимание содержания текста (в терминах авторов).

Отметим, что «читательская деятельность» и «читательское сознание» как термины не употреблялись. Интерес для отечественного библиотековедения представляет внимание к проблемам связи чтения с жизнедеятельностными задачами и изучение влияния на читательское развитие национальных и этнокультурных факторов. Положительным фактом в анализируемых исследованиях является использование разнообразных методов, среди которых методы математического анализа, что свидетельствует о высокой исследовательской культуре специалистов в области чтения.

Выявлен и повышенный интерес к решению проблем читательского развития растущего поколения. Среди изучаемых субъектов на первое место вышли младшие школьники и подростки, а также дошкольники. К ним примыкают учителя и родители, которые изучались не сами по себе, а вместе с дошкольниками и школьниками. Этот факт вполне закономерен.

Таким образом, проведенный анализ позволяет увидеть основные тенденции в исследованиях по чтению в рамках Международной ассоциации чтения, которые дают возможность обнаружить общее и различия в исследованиях в России и за рубежом.

### Список статей «Reading Research Quarterly» (RRQ) за 2004–2007 гг.<sup>2</sup>

1. *Anne Di Pardo, Pat Schnack*. Expanding the web of meaning: Thought and emotion in an intergenerational reading and writing program // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 1. – P. 14–37.
2. Working toward third space in content area literacy: An examination of everyday funds of knowledge and Discourse / E. B. Moje [et al.] // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 1. – P. 38–70.
3. Development of reading skills among preschool and primary school pupils / U. Leppanen [et al.] // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 1. – P. 72–93.
4. *Wade S. E., Fauske J. R.* Dialogue online: prospective teachers' discourse strategies in computer-mediated discussions // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 2. – P. 134–159.
5. *Wang J. H., Guthrie J. T.* Modeling the effects of intrinsic motivation, extrinsic motivation, amount of reading, and past reading achievement on text comprehension between U.S. and Chinese students // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 2. – P. 162–186.
6. Closing the gap: addressing the vocabulary needs of English-language learners in bilingual and mainstream classrooms / M. S. Carlo [et al.] // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 2. – P. 188–215.
7. *Marshall E.* Stripping for the wolf: Rethinking representations of gender in children's literature // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 3. – P. 256–270.
8. *Rogers R.* Storied selves: a critical discourse analysis of adult learners' literate lives // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 3. – P. 272–305.
9. *Bray G. B., Pascarella E. T., Pierson Ch. T.* Postsecondary education and some dimensions of literacy development: an exploration of longitudinal evidence // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 3. – P. 306–330.
10. *de Jong M. T., Bus A. G.* The efficacy of electronic books in fostering kindergarten children's emergent story understanding // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 4. – P. 378–393.
11. *Jacobs G. E.* Commentary: complicating contexts : issues of methodology in researching the language and literacies of instant messaging // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 4. – P. 394–406.
12. *Guzzetti B. J., Gamboa M.* Zines for social justice: adolescent girls writing on their own // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 4. – P. 408–436.
13. The effects of orthographic depth on learning to read alphabetic, syllabic, and logographic scripts / N. C. Ellis [et al.] // RRQ. – 2004. – Vol. 39, N 4. – P. 438–468.
14. *Menon S., Hiebert E. H.* A comparison of first graders' reading with little books or literature-based basal anthologies // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 1. – P. 12–38.
15. An evidence-based approach to professional development and school reading improvement / B. M. Taylor [et al.] // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 1. – P. 40–68.
16. *Smagorinsky P., Cook L. S., Reed P. M.* The construction of meaning and identity in the composition and reading of an architectural text // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 1. – P. 70–88.
17. The effects of theoretically different instruction and student characteristics on the skills of struggling readers

<sup>2</sup> Номера статей, приведенные в списке в хронологическом порядке, соответствуют номерам статей в таблице поаспектного анализа.

- / P. G. Mathes [et al.] // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 2. – P. 148–182.
18. *Paris S. G.* Reinterpreting the development of reading skills // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 2. – P. 184–202.
  19. *Weigel D. J., Martin S. S., Bennett K. K.* Ecological influences of the home and the child-care center on pre-school-age children's literacy development // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 2. – P. 204–233.
  20. *White T. G.* Effects of systematic and strategic analogy-based phonics on grade 2 students' word reading and reading comprehension // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 2. – P. 234–255.
  21. *Mansell J., Evans M. A., Hamilton-Hulak L.* Developmental changes in parents' use of miscue feedback during shared book reading // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 3. – P. 294–317.
  22. Reading-related cognitive deficits in developmental dyslexia, attention-deficit/hyperactivity disorder, and developmental coordination disorder among Chinese children / C. Suk-Han Ho [et al.] // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 3. – P. 318–337.
  23. *Paulson E. J.* Viewing eye movements during reading through the lens of chaos theory: how reading is like the weather // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 3. – P. 338–358.
  24. Investigating the instructional supportiveness of leveled texts / J. W. Cunningham [et al.] // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 4. – P. 410–427.
  25. *Carlisle J. F., Stone C. A.* Exploring the role of morphemes in word reading // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 4. – P. 428–449.
  26. *J. A. Kleifgen* ISO 9002 as literacy practice: Coping with quality-control documents in a high-tech company // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 4. – P. 450–468.
  27. *Lewis C., Fabos B.* Instant messaging, literacies, and social identities // RRQ. – 2005. – Vol. 40, N 4. – P. 470–501.
  28. *Denton C. A., Ciancio D. J., Fletcher J. M.* Validity, reliability, and utility of the Observation Survey of Early Literacy Achievement (OS) // RRQ. – 2006. – Vol. 41, N 1. – P. 10–34.
  29. *McIntyre E., Kyle D. W., Moore G. H.* A primary-grade teacher's guidance toward small-group dialogue // RRQ. – 2006. – Vol. 41, N 1. – P. 36–66.
  30. *Britto P. R., Brooks-Gunn J., Griffin T. M.* Maternal reading and teaching patterns: associations with school readiness in low-income African American families // RRQ. – 2006. – Vol. 41, N 1. – P. 68–89.
  31. *Salomon F., Apaza E. Ch.* Vernacular literacy on the Lake Titicaca high plains, Peru // RRQ. – 2006. – Vol. 41, N 3. – P. 304–326.
  32. *VanderStaay S. L.* Learning from longitudinal research in criminology and the health sciences // RRQ. – 2006. – Vol. 41, N 3. – P. 330–350.
  33. *McEneaney J. E.* Agent-based literacy theory // RRQ. – 2006. – Vol. 41, N 3. – P. 352–371.
  34. *Brooks W.* Reading representations of themselves: urban youth use culture and African American textual features to develop literary understandings // RRQ. – 2006. – Vol. 41, N 3. – P. 372–392.
  35. *Leander K. M., Rowe D. W.* Mapping literacy spaces in motion: a rhizomatic analysis of a classroom literacy performance // RRQ. – 2006. – Vol. 41, N 4. – P. 428–460.
  36. *Rogers R., Mosley M.* Racial literacy in a second-grade classroom: critical race theory, whiteness studies, and literacy research // RRQ. – 2006. – Vol. 41, N 4. – P. 462–495.
  37. Becoming a fluent and automatic reader in the early elementary school years / P. J. Schwanenflugel [et al.] // RRQ. – 2006. – Vol. 41, N 4. – P. 496–522.
  38. *Purcell-Gates V., Duke N. K., Martineau J. A.* Learning to read and write genre-specific text: roles of authentic experience and explicit teaching // RRQ. – 2007. – Vol. 42, N 1. – P. 8–45.
  39. *Lalik R., Oliver K. L.* Learning to read and write genre-specific text: Roles of authentic experience and explicit teaching // RRQ. – 2007. – Vol. 42, N 1. – P. 46–70.
  40. *Compton-Lilly C.* The complexities of reading capital in two Puerto Rican families // RRQ. – 2007. – Vol. 42, N 1. – P. 72–98.
  41. *Godley A. J., Carpenter B. D., Werner C. A.* «I'll speak in proper slang»: Language ideologies in a daily editing activity // RRQ. – 2007. – Vol. 42, N 1. – P. 100–131.

Материал поступил в редакцию 22.01.2009 г.

Сведения об авторе: *Бородина Валентина Александровна – доктор педагогических наук, и. о. профессора кафедры библиотековедения и теории чтения, тел.: (812) 314-29-81, e-mail: sevaread@yandex.ru*